Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
Среднерусский институт управления - филиал
Факультет технологий, товароведения и сервиса
Кафедра истории, политологии и государственной политики

Меркулов Павел Александрович

Подписан: Меркулов Павел Александрович
DN: ИНН=575206486423, СНИЛС=00482216008, E=it@orel.ranepa.ru, C=RU, S=Орловская область, L=г. Орел, O="ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ""РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ""", G=Павел Александрович, SN=Меркулов, CN=Меркулов Павел Александрович
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Местоположение: Среднерусский институт управления
Дата: 2022.06.06 16:25:06+03'00'

УТВЕРЖДЕНА
Ученым советом
Среднерусского института- филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от «28» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.03.01 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Направление подготовки 19.06.01 Промышленная экология и биотехнологии
Профиль: Технология и товароведение продуктов функционального и специализированного назначения и общественного питания
Квалификация(степень): Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения: очная
Год набора: 2021

2022 г.

Автор-составитель:

кандидат филологических наук, доцент истории, политологии и государственной политики И.В. Карпова

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля)....4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы....4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы....5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся....5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебной нагрузки....5
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)....10
7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)....13
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы....13
7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания....13
7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы....15
7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций....17
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)....18
Дополнительная литература....18
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)....19
9.1 Электронно-библиотечные системы (ЭБС)....19
9.2 Электронная информационно-образовательная среда университета....19
9.3. Информационные справочные системы....19
9.4. Современные профессиональные базы данных....19
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....20
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения....20
11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения....20
11.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения....21
11.3 Перечень информационных технологий....21
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)....21
13. Образовательные технологии....22
14. ЛИСТ изменений и дополнений в рабочей программе....24

1. Наименование дисциплины (модуля)

Целью изучения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» является освоение психолого-педагогических основ преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования, а также основ поведенческой психологии.

Задачи освоения дисциплины:
- ознакомить с основными педагогическими концепциями и подходами;
- овладеть базовыми знаниями и умениями в области дидактики;
- сформировать навык разработки учебно-методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- освоить методы активизации познавательного интереса обучающихся
- изучить психологические детерминанты поведения личности, в том числе психологические аспекты потребительского поведения.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты обучения по дисциплине – знания, умения, навыки (владения), характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы, формируются в соответствии с паспортами компетенций образовательной программы.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся компетенций, представленных в таблице 1.

Таблица 1 - Требования к результатам освоения дисциплины

Формируемые компетенции		**Планируемые результаты обучения по дисциплине**	
		Код	Требования к формируемым знаниям, умениям и владениям
Код	Содержание		
ОПК- 7, Первый уровень (базовый)	готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	З1 (ОПК-7) – I	Знать требования к минимальному содержанию и уровню подготовки обучающихся по соответствующему направлению подготовки, устанавливаемые ФГОС ВО
		У1 (ОПК-7) – I	Уметь определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям обучающихся
		В1 (ОПК-7) – I	Владеть навыками активизации познавательного интереса обучающихся с учетом их национальных, конфессиональных и культурных особенностей
ПК-5, Первый уровень (базовый)	готовностью к изучению потребительских предпочтений, разработке и применению методов оценки и способов повышения конкурентоспособности	З1 (ПК-5) – I	Знать современные методологические концепции изучения потребительских предпочтений

	продовольственных товаров		

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в Блок 1 базовой части образовательной программы.

Изучение данной дисциплины осуществляется параллельно с освоением дисциплин:

1. Методологические основы образовательных технологий и научных исследований в области промышленной экологии и биотехнологии

Основные положения дисциплины должны быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

1. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика)

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 2 –Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной работы

Вид учебной работы	зачетные единицы	в том числе по формам обучения, академических часов	
		Очная	заочная
1	2	3	5
Общая трудоемкость дисциплины, в том числе:	**3**	**108**	**108**
Контактная работа обучающегося с преподавателем:	-	**50**	**28**
- лекции	-	24	8
- практические занятия (семинары)	-	24	16
- лабораторные работы	-	-	-
- контроль самостоятельной работы (КСР)	-	2	2
- консультация	-	-	2
Самостоятельная работа:	-	**58**	**78**
Промежуточная аттестация (экзамен)	-		
Промежуточная аттестация (зачет)	-	+	**2**

* - одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебной нагрузки

Модуль 1.

Тема 1. Педагогика: педагогические концепции и подходы в образовании. Педагогика: основные понятия, функции, методология. Личностно-социально-деятельностный подход. Современные концепции развития личности. Концепция педагогической антропологии. Компетентностный подход в современном российском образовании. Стандартизация системы образования (ФГОС ВО).

Тема 2. Дидактика высшей школы: **антропологизация, информатизация, индивидуализация обучения.** Теоретические основы дидактики высшей школы. Формы и

методы обучения в вузе. Формы организации обучения: аудиторные занятия, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практика.

Модуль 2.

Тема 3. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Учебная мотивация: сущность, источники, классификация, характеристика, функции. Проблемное обучение как способ активизации учебной деятельности Метод «мозгового штурма» («мозговой атаки»). Метод инверсии. Метод эмпатии (личной аналогии).

Тема 4. Поведенческая психология как основа изучения потребительского поведения и потребительских предпочтений. Психологические мотивы и факторы потребительского поведения. Стратегии принятия потребительских решений. Особенности принятия потребительских решений. Стили принятия решений потребителями.

Содержание дисциплины, структурированное по модулям и темам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной нагрузки, приведено в таблице 4 – Семестровый рейтинг-план дисциплины.

Минимальный рейтинг за конкретный вид текущего контроля и самостоятельной работы составляет 0,5 балла, рейтинг рубежного контроля – 5 баллов, рейтинг промежуточной аттестации – от 1 до 15 баллов.

Максимальное количество баллов, предусмотренных для оценки качества самостоятельной работы обучающихся в семестре, составляет 25 баллов, которые распределяются по конкретным темам изучаемой дисциплины с указанием используемой формы контроля. При выборе видов контроля и формировании заданий для них допускается объединение учебного материала близких по содержанию тем дисциплины.

Сумма часов на текущий контроль самостоятельной работы обучающихся (КСР) определяется учебным планом подготовки.

Таблица 3 – Семестровый рейтинг-план дисциплины, структурированный по темам и видам учебных занятий

Очная форма

Семестр 2

№	Дисциплинарный модуль					Текущий контроль		Рубежный контроль		Рейтинг за самостоятельную работу		Творческий рейтинг	Научный рейтинг	Промежуточный контроль
	Содержание модуля (темы рабочей программы)	Кол-во аудиторных часов		Объем самостоятельной работы, час		Вид контроля	балл	Вид контроля	балл	Вид контроля	балл			
		лекции	практика	студента	контроль									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	Модуль 1.													
1	Тема 1. Педагогика: педагогические концепции и подходы в образовании	8	8	16		Тестирование Практическая задача	1 2	Контрольная работа		Обзор литературы по теме	5	Подготовка и проведение презентаций, участие в дискуссиях, выполнение индивидуальных творческих заданий по учебному материалу дисциплины, участие в формировании методического фонда кафедры.	Показатели и баллы научного рейтинга приведены в таблице 6	
2	Тема 2. Дидактика высшей школы: антропологизация, информатизация, индивидуализация обучения	8	8	16	1	Практическая задача	2			Статья / тезисы	10			
	Всего по Модулю 1, часов	**16**	**16**	**32**	**1**									
	Всего по Модулю 1, баллов						**5**		**5**					
	Модуль 2.													
3	Тема 3. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся	6	4	18	1	Практическая задача	2	Контрольная работа		Кейс-задание	5			
4	Тема 4. Поведенческая психология как основа изучения потребительского поведения и потребительских предпочтений	2	2	8		Практическая задача Устный/письменный опрос	2 1			Доклад с презентацией	5			
	Оценка качества знаний		2											
	Всего по Модулю 2, часов	**8**	**8**	**26**	**1**									
	Всего по Модулю 2, баллов						**5**		**5**					
	Итого часов	**24**	**24**	**58**	**2**									
	Итого, баллов – **100**	**30 - посещаемость**		**-**	**-**	**-**	**10**	**-**	**10**		**25**	**5**	**5**	**зачет /15**

Заочная форма

2 курс

№	Дисциплинарный модуль					Текущий контроль		Рубежный контроль		Рейтинг за самостоятельную работу		Творческий рейтинг	Научный рейтинг	Промежуточный контроль
	Содержание модуля (темы рабочей программы)	Кол-во аудиторных часов		Объем самостоятельной работы, час		Вид контроля	балл	Вид контроля	балл	Вид контроля	балл			
		лекции	практика	студента	контроль									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	Тема 1. Педагогика: педагогические концепции и подходы в образовании	2	4	22	1	Устный / письменный опрос Практическая задача		Контрольная работа		Обзор литературы по теме	10	Подготовка и проведение презентаций, участие в дискуссиях, выполнение индивидуальных творческих заданий по учебному материалу дисциплины, участие в формировании методического фонда	Показатели и баллы научного рейтинга приведены в таблице 6	
2	Тема 2. Дидактика высшей школы: антропологизация, информатизация, индивидуализация обучения	2	4	22		Практическая задача				Статья / тезисы	30			
3	Тема 3. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся	2	4	20	1	Практическая задача		Контрольная работа		Кейс-задание	15			
4	Тема 4. Поведенческая психология как основа изучения потребительского поведения и потребительских предпочтений	2	4	14		Практическая задача Тестирование				Доклад с презентацией	10			
	Всего часов	**8**	**16**	**78**	**2**									
	Всего баллов								**5**					
	Итого, баллов – **100**			**-**	**-**	**-**		**-**	**10**		**65**	**5**	**5**	**зачет /15**

Таблица 4 - Показатели и оценка научного рейтинга обучающегося

Наименование показателей	Количество баллов	Наименование показателей	Количество баллов
1	2	3	4
Участие в конкурсах научных работ обучающихся:		Публикации статей:	
- при получении диплома - другое	4 - 5 1 - 3	- в научных журналах, межвузовском сборнике	5
Выступления на конференциях:		- в вузовском, кафедральном сборнике	4
- международных, региональных	5	- сборник тезисов конференций	1 – 3
- вузовских - за призовые места (дополнительно)	2 - 4 1	Получение патента на изобретение, свидетельства о рациональном предложении и т.д.	5
Участие в олимпиадах и конкурсах:		Участие в научной работе по тематике кафедры и работа в научных кружках	1 - 3
- международных, региональных	5		
- вузовских - за призовые места (дополнительно)	2 - 4 1		

Примечание: количество баллов может корректироваться в зависимости от специфики дисциплины и необходимости поощрения за научные и творческие достижения.

Таблица 5 - Тематический план аудиторных занятий и контрольных мероприятий

№	Наименование тем	План лекций	Наименование занятий семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и т.д.)
1	2	3	4
	Модуль 1.		
1	Тема 1. Педагогика: педагогические концепции и подходы в образовании	1. Педагогика: основные понятия, функции, методология. 2. Личностно-социально-деятельностный подход. 3. Современные концепции развития личности. 4. Компетентностный подход в современном российском образовании. 5. Стандартизация системы образования (ФГОС ВО).	Практическое занятие по теме «Современные подходы к обучению и организации образовательного процесса» Практическое занятие по теме «Компетентностная парадигма российского высшего образования»
2	Тема 2. Дидактика высшей школы: антропологизация, информатизация, индивидуализация обучения	Теоретические основы дидактики высшей школы. Формы и методы обучения в вузе. Формы организации обучения: аудиторные занятия, самостоятельная работа, научно-	Практическое занятие по теме «Теория и практика обучения» Практическое занятие по теме «Формы организации учебного процесса»

		исследовательская работа, практика	
	Модуль 2.		
3	Тема 3. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся	1. Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. 2. Учебная мотивация: сущность, источники, классификация, характеристика, функции. 3. Проблемное обучение как способ активизации учебной деятельности 4. Методы активизации познавательной деятельности	Практическое занятие по теме «Мотивация учебной деятельности» Практическое занятие по теме «Развитие и активизация познавательной деятельности»
4	Тема 4. Поведенческая психология как основа изучения потребительского поведения и потребительских предпочтений	1. Психологические мотивы и факторы потребительского поведения. 2. Стратегии принятия потребительских решений. 3. Особенности принятия потребительских решений. 4. Стили принятия решений потребителями.	Практическое занятие по теме «Психология потебителя» Практическое занятие по теме «Психологические аспекты принятия потребительских решений»

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине включает следующие материалы:
1. Карпова И.В. «Педагогика и психология высшей школы»: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы [Электронный ресурс] - Орел: ОрелГУЭТ, 2019. – 30с., 767 Кб

Таблица 6 –Перечень вопросов для самостоятельного изучения дисциплины

№	Наименование тем	Перечень рассматриваемых вопросов	Наименование источника для использования в работе
1	2	3	4
	Модуль 1.		
1	Тема 1. Педагогика: педагогические концепции и подходы в образовании	Личностно-социально-деятельностный подход. Современные концепции развития личности. Концепция педагогической	Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471

		антропологии. Компетентностный подход в современном российском образовании. Стандартизация системы образования (ФГОС ВО).	Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013
2	Тема 2. Дидактика высшей школы: антропологизация, информатизация, индивидуализация обучения	Теория и практика обучения в вузе	Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317 Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы / Н.С. Макарова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 181 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089
	Модуль 2.		
3	Тема 3. Методы активизации познавательной деятельности обучающихся	Мотивация и продуктивность педагогической деятельности. Учебная мотивация Методы и способы активизации учебной деятельности Метод «мозгового штурма» («мозговой атаки»). Метод инверсии. Метод эмпатии (личной аналогии).	Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633
4	Тема 4. Поведенческая психология как основа изучения потребительског	Психологические мотивы и факторы потребительского поведения.	Дубровин, И.А. Поведение потребителей / И.А. Дубровин. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 312 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL:

	о поведения и потребительских предпочтений	Стратегии принятия потребительских решений. Особенности принятия потребительских решений. Стили принятия решений потребителями	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450723 Меликян, О.М. Поведение потребителей / О.М. Меликян. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 280 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453281

Примерная тематика докладов с презентацией

1. Внешние факторы, влияющие на поведение потребителей
2. Иррациональное потребительское поведение
3. Методы изучения поведения потребителей
4. Мотивы потребления
5. Стили принятия решений потребителей
6. Стратегии принятия потребительских решений

Примеры кейс-заданий

Кейс-задание 1. Условие: Вам необходимо создать благоприятные психоэвристические условия для вовлечения студентов в образовательный процесс, направленный на решение проблемной / творческой задачи в малой группе.
Вопрос: Какой из известных Вам методов активизации познавательной деятельности Вы выберете? Аргументируйте свой выбор.
Кейс-задание 2. Сформулируйте для обучающихся домашнее задание, направленное на выполнение практико-ориентированного задания по теме «Мотивы поведения».
Кейс-задание 3. Для того, чтобы активизировать познавательную активность обучающихся, преподаватель предлагает им переформулировать изучаемую проблему с точки зрения альтернативных подходов и собственной позиции. Какой метод применяет преподаватель. Поясните суть метода.
Кейс-задание 4. Вам поручили разработать содержание лекций по дисциплине «XXX». Какими материалами Вы будете пользоваться? На что Вы будете ориентироваться при разработке тем?
Кейс-задание 5. Вам поручили разработать методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся. Какие разделы Вы включите в методичку?

Примерная тематика статей / тезисов

1. Дидактические проблемы высшего профессионального образования
2. Индивидуальный подход в профессионально-ориентированном обучении
3. Компетентностный подход к организации образования в высшей школе: проблемные стороны
4. Проблемное обучение как способ активизации познавательного интереса обучающихся
5. Технология лично-ориентированного обучения в практике высшей школы

7. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Основной целью, входящего в состав учебно-методического комплекса, фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся на каждом этапе обучения требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

При текущей аттестации обучающихся оценка сформированности компетенций осуществляется на занятиях: лекционного типа посредством опроса обучаемых, в том числе по темам и разделам тем, вынесенных для самостоятельного изучения обучаемым; семинарского типа (семинары, практически занятия) посредством собеседования, устного опроса по практическим занятиям и т.д.

Виды текущего и рубежного контролей по дисциплине указаны в семестровом рейтинг-плане дисциплины, а комплекты заданий для проведения данных видов оценки качества знаний обучающихся – в фонде оценочных средств по дисциплине.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 8–Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

№	Код компетенций	Результат обучения	Этап формирования
1	2	3	4
1	ОПК-7, Первый уровень (базовый)	З1 (ОПК-7) – знать требования к минимальному содержанию и уровню подготовки обучающихся по соответствующему направлению подготовки, устанавливаемые ФГОС ВО	Практическое занятие по темам № 1,4 - устный / письменный опрос по теме № 4 - тестирование по теме № 1 - контрольная работа в рамках рубежного контроля
		У1 (ОПК-7) – I - уметь определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям обучающихся	Практическое занятие по темам № 1,2,3,4 - практическая задача по теме № 1,2,3 - доклад с презентацией по теме №4 - обзор литературы по теме №1 - контрольная работа в рамках рубежного контроля
		В1 (ОПК-7) – I - владеть навыками активизации познавательного интереса обучающихся с учетом их национальных, конфессиональных и культурных особенностей	Практическое занятие по темам № 2,3 - кейс-задания по теме № 3 - статья / тезисы по теме №2 - контрольная работа в рамках рубежного контроля
4	ПК-5, Первый уровень (базовый)	З1 (ПК-5) – I - знать современные методологические концепции изучения потребительских предпочтений	Практическое занятие по темам № 1,4 - устный / письменный опрос по теме № 4 - тестирование по теме № 1 - контрольная работа в рамках рубежного контроля

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования. Описание шкал оценивания

Таблица 9 - Шкала оценивания формируемых компетенций в ходе промежуточной аттестации

№	Код компетенций	Баллы
1	2	3
1	ОПК-7	8
2	ПК-5	7
	ИТОГО	15

Таблица 10 - Показатели и критерии оценивания компетенций в ходе промежуточной аттестации

№	Код компетенций	Показатель	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
1	ОПК-7, З1 (ОПК-7) – I У1 (ОПК-7) – I В1 (ОПК-7) – I	Письменный ответ на тестовое задание и решение практической задачи (кейса) на зачете	Не знает требования к минимальному содержанию и уровню подготовки обучающихся по соответствующему направлению подготовки, устанавливаемые ФГОС ВО Не умеет определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям обучающихся Не владеет навыками активизации познавательного интереса обучающихся с учетом их национальных, конфессиональных и культурных особенностей	0
			Частично знает требования к минимальному содержанию и уровню подготовки обучающихся по соответствующему направлению подготовки, устанавливаемые ФГОС ВО Частично умеет определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям обучающихся Частично владеет навыками активизации познавательного интереса обучающихся с учетом их национальных, конфессиональных и культурных особенностей	1-4
			В целом знает требования к минимальному содержанию и уровню подготовки обучающихся по соответствующему направлению подготовки, устанавливаемые ФГОС ВО В целом умеет определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям обучающихся В целом владеет навыками активизации	5-7

			познавательного интереса обучающихся с учетом их национальных, конфессиональных и культурных особенностей	
			Знает требования к минимальному содержанию и уровню подготовки обучающихся по соответствующему направлению подготовки, устанавливаемые ФГОС ВО Умеет определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям обучающихся Владеет навыками активизации познавательного интереса обучающихся с учетом их национальных, конфессиональных и культурных особенностей	8
2	ПК-5, З1 (ПК-5)	Письменный ответ на тестовое задание и решение практической задачи (кейса) на зачете	Не знает современные методологические концепции изучения потребительских предпочтений	0
			Частично знает современные методологические концепции изучения потребительских предпочтений	1-3
			В целом знает современные методологические концепции изучения потребительских предпочтений	4-6
			Знает современные методологические концепции изучения потребительских предпочтений	7

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примеры тестовых заданий для проведения промежуточной аттестации

1. Дидактика – это научная область (часть педагогики), которая изучает и исследует:
а) проблемы формирования мировоззрения и форм поведения
б) **проблемы образования и обучения**
в) возрастные особенности учащихся
2. Знания (в педагогическом плане) – … обоснованная система научных и эмпирических сведений, подлежащих усвоению в образовательной деятельности:
а) **дидактически**
б) логически
в) осмысленно
3. Совокупность приемов, способов решения различных практических и познавательных проблем - это…
а**) методика**
б) развитие
в) навык
4. Эталонный уровень образования, необходимый для данного общества в определенный исторический отрезок времени, — это…

а) образовательный ценз
б) **образовательный стандарт**
в) учебный план
5. Процессом обучения называется …
а) преподавание
б) учебная деятельность
в) **специфический процесс познания, управляемый педагогом**
6. Нормативный документ, определяющий состав учебных предметов, их распределение по годам обучения, количество времени на каждый предмет, — это…
а) учебная программа
б) образовательная программа
в) **учебный план**
7. Доведенное до автоматизма действие называется …
а) умением
б) знанием
в) **навыком**
8. Логическая цепь взаимосвязанных действий преподавателя и студента, посредством которых передается и воспринимается содержание, которое перерабатывается и воспроизводится:
а) принципы обучения
б) средства обучения
в) **методы обучения**
9. Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса — это…
а) мировоззрение педагога
б) **концепция обучения**
в) педагогическая система
10. Для развития мышления наиболее эффективен такой метод обучения, как…
а) **дискуссия**
б) рассказ
в) игра
11. Потребности покупателя и его склонность к совершению покупок определяются только его:
а) желанием
б) финансовым положением
в) **настроением**
12. Процесс, посредством которого индивид отбирает, организует и интерпретирует поступающую информацию для создания значимой картины окружающего мира, называют:
а) ощущением
б) **восприятием**
в) мотивацией
13 С помощью чего с точки зрения поведенческой психологии можно успешно манипулировать человеком?
а) с помощью внушения
б) **с помощью стимулов и подкреплений**
в) с помощью сократической беседы
14. Подход, рассматривающий проблемы потребностей человека как активного социального субъекта:
а) системный подход
б) аксиологический подход
в) **деятельностный подход**
15. Выберите то, что ограничивает человека в выборе средств для удовлетворения своих нужд:

а) **возможности**
б) потребности
в) ценностные ориентации

Варианты практических заданий (кейсов) для проведения промежуточного контроля по дисциплине

Задание 1. Разработайте критерии оценки рефератов, выполняемых обучающимися по дисциплине «Методы научных исследований в области продуктов питания»
Переведите балльную систему оценки в традиционную (неудовлетворительно, удовлетворительно, хорошо, отлично)
Условие:
максимальное количество баллов, отводимых на оценку реферата – 10
- уровень – бакалавриат
Задание 2. Перечислите психологические факторы, влияющие на покупательское поведение. Дайте краткую характеристику каждого из них.
Задание 3. Вы готовитесь к практическому занятию по теме «Психологические аспекты принятия потребительских решений. Сформулируйте цель и задачи занятия.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Методические материалы, которые используются в процедуре оценивания:

1. Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, специалитета, магистратуры)
2. Положение «О балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет экономики и торговли»
3. Положение «О фонде оценочных средств по дисциплине / практике»
4. Фонд оценочных средств по дисциплине «Психология и педагогика»

Критерии для выставления промежуточного контроля в балльной системе должны соответствуют следующим параметрам:

Рейтинговая оценка	Традиционная оценка
10-15 баллов	«отлично» / «зачтено»
5-9 баллов	«хорошо» / «зачтено»
1-4 балла	«удовлетворительно» / «зачтено»
0 баллов	«неудовлетворительно» / «не зачтено»

«Отлично» – получены ответы на все вопросы, продемонстрировано умение использовать специальную терминологию,
«Хорошо» – отсутствует полный ответ, присутствуют отдельные неточности, но обучающийся в целом ориентируется в проблеме,
«Удовлетворительно» – отсутствует ответ на один вопрос, но при этом обучающийся смог ответить на дополнительные вопросы,
«Неудовлетворительно» – обучающийся не ответил правильно ни на один из вопросов в билете и не смог ответить на дополнительные вопросы преподавателя.

Перевод рейтинговой оценки в традиционную осуществляется на основании следующих соотношений:

- 81 - 100 баллов – оценка «отлично» /«зачтено»
- 61 - 80 баллов - оценка «хорошо» /«зачтено»
- 41 - 60 баллов - оценка «удовлетворительно» /«зачтено»
- менее 41 балла - оценка «неудовлетворительно» /«не зачтено»

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная литература

1. Дубровин, И.А. Поведение потребителей / И.А. Дубровин. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2017. – 312 с.: табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450723
2. Засобина, Г.А. Психолого-педагогические основы образовательного процесса в высшей школе / Г.А. Засобина, Т.А. Воронова, И.И. Корягина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 231 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272317
3. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471
4. Солодова, Г.Г. Психология и педагогика высшей школы : / Г.Г. Солодова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Институт образования, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. – 55 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481633
5. Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы / Н.С. Макарова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 181 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089

Дополнительная литература

1. Лекция о лекции / Н.М. Колычев, В.В. Семченко, Г.Г. Левкин, Е.В. Сосновская ; лит. ред. Н.Н. Храбрунова ; худож. А.В. Товкес. – 6-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 127 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560696
2. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе / Б.Р. Мандель. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 276 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=427013
3. Меликян, О.М. Поведение потребителей / О.М. Меликян. – 4-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2016. – 280 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453281
4. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Педагогическое взаимодействие с тренингом социально-психологической компетентности : / Е.В. Неумоева-Колчеданцева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Тюменский государственный

университет, Институт психологии и педагогики. – 2-е изд., доп. – Тюмень : Издательство Тюменского государственного университета, 2017. – 174 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567490
5. Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России / В.Д. Самойлов. – Москва: Юнити, 2015. – 295 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

9.1 Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. Полнотекстовая электронная on-line Интернет-библиотека «Университетская библиотека on-line» // Режим доступа: http://biblioclub.ru

2. Полнотекстовая электронная on-line Интернет-библиотека «Электронно-библиотечная система издательства КНОРУС «BOOK.ru»» // Режим доступа: http://www.book.ru

9.2 Электронная информационно-образовательная среда университета

Система управления образованием «Moodle» (http://orelgiet.ru/public/Vkhod_v_Moodle) доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронными образовательными ресурсами, указанными в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программ подготовки.

9.3. Информационные справочные системы

1. Информационно-правовой портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.garant.ru, свободный.

2. Официальный интернет-портал правовой информации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://pravo.gov.ru/ips, свободный.

3. Официальный сайт компании «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/, свободный.

4. Портал государственных услуг Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.gosuslugi.ru/, свободный. 11.2.

5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования РФ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/

9.4. Современные профессиональные базы данных

1. Институт Психологии РАН // Режим доступа: http://ipras.ru/

2. Электронная психологическая библиотека http://www.psylib.ukrweb.net/

3. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов // Режим доступа: http://fgosvo.ru/

4. Научно-популярный психологический портал Psychojournal // Режим доступа: https://psychojournal.ru/

5. Сервис для создания дидактических материалов Canva // Режим доступа: https://www.canva.com/ru_ru/shablony/

Таблица 11 – Возможность доступа обучающихся к электронным фондам учебно-методической документации

№	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1	2	3	4
1	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115089	Макарова, Н.С. Трансформация дидактики высшей школы / Н.С. Макарова. – 3-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2017. – 181 с.	Доступно
2	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471	Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология. Полный курс: иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 829 с.	Доступно
3	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450723	Дубровин, И.А. Поведение потребителей / И.А. Дубровин. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 312 с.	Доступно
4	http://orelgiet.ru	Система управления образованием «Moodle»	Доступно

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к практическим занятиям и выполнении контрольных заданий обучающимся следует использовать литературу из приведенного в данной программе списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Для наиболее глубокого освоения дисциплины обучающимся рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «Дополнительная» в данной программе. На практических занятиях приветствуется активное участие в дискуссиях, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, умение находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий. Литература для подготовки докладов подбирается обучающимся самостоятельно и согласовывается с преподавателем. Обучающийся должен уметь определить, расшифровать или объяснить любые использованные им термины, аббревиатуры или понятия. Для формирования навыков самостоятельной познавательной деятельности необходимо использовать различные формы самостоятельной работы: работу с учебной литературой, выполнение внеаудиторных самостоятельных работ, контрольных работ. Перед выполнением зданий по самостоятельной работе, контрольных работ необходимо тщательно изучить теоретический материал по данной теме. При работе с учебной литературой рекомендуется использовать различные приемы работы с текстом, такие как: конспектирование, тестирование, реферирование, составление плана текста, составление формально-логической модели

Примечание:

* - методические указания для обучающихся по дисциплине в полном объеме представлены в учебно-методическом комплексе по дисциплине.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

11.1 Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Проплюс 2013
3. Консультант+
4. Kaspersky Endpoint Security для Windows

11.2. Перечень свободно распространяемого программного обеспечения

1. Gentoo Linux – операционная система
2. Libreoffice – текстовые и табличные редакторы
3. Dia – редактор диаграмм

11.3 Перечень информационных технологий

1. Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий;

2. Электронные учебники; словари; периодические издания;

4. Доступ в режиме on-line к Электронно-библиотечным системам (ЭБС) университета (http://lib.orelgiet.ru/electr-bib-sis.php)

5. Доступ в режиме on-line к электронной информационно-образовательной среде университета Moodle (http://orelgiet.ru/public/Vkhod_v_Moodle)

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Материально-техническая база соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся.

Все кабинеты, аудитории и лаборатории оснащены противопожарной сигнализацией, обслуживаемой специализированной организацией и находящиеся в исправном состоянии.

Таблица 12 – Материально-техническая база по дисциплине (модулю)

№ п/п	Номер аудитории	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения
1	203	аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Учебная мебель, доска, мобильное мультимедийное оборудование персональный компьютер с доступом в интернет (ноутбук Lenovo G565 – 1шт., экран на треноге 240х240 – 1шт., проектор Epson EMP-S5 – 1шт., колонки Dialog – 1шт. Учебно-наглядные пособия – 1 шт.	1. Windows 7 Pro 2. Microsoft Office Proплюс 2013 3. Консультант+ 4. Kaspersky Endpoint Security для Windows Подключение к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета
2	512	аудитория для проведения занятий лекционного типа,	Учебная мебель, доска, персональные компьютеры в сборе с доступом в интернет –	1. Windows 7 Pro 2. Microsoft Office Proплюс 2013

		занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	14 шт. (DVD-RV, HDD 320, INTEL CORE 2DUO E7400, Озу 2Г VGA NV 9400 GT, WIFI, PLANET WL 8317, ACER V193, м, кл), телевизор Samsung LE40A430T1 4Series, коммутатор Dlink, проектор BENQ, интерактивная доска Panasonic Elite UB T780G	3. Консультант+ 4. Kaspersky Endpoint Security для Windows Подключение к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета
3	115	помещение (аудитория) для самостоятельной работы	Учебная мебель, персональный компьютер в сборе с доступом в интернет– 1шт. (DVD-RV, VGA NV 8600GT, HDD 160, INTEL C2D4400/ BenQ FP92 ES/кл/м), коммутатор Dlink– 1шт.	1. Windows 7 Pro 2. Microsoft Office Proплюс 2013 3. Консультант+ 4. Kaspersky Endpoint Security для Windows Подключение к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета
4	211	помещение (аудитория) для самостоятельной работы	Учебная мебель, персональные компьютеры в сборе с доступом в интернет – 15 шт. (DVD-RV, VGA NV 8600GT, HDD 160, INTEL C2D4400/ BenQ FP92 ES/кл/м) коммутатор Dlink– 1шт.	1. Windows 7 Pro 2. Microsoft Office Proплюс 2013 3. Консультант+ 4. Kaspersky Endpoint Security для Windows Подключение к сети Интернет и электронной информационно-образовательной среде университета

13. Образовательные технологии

Учебные занятия по дисциплине проводятся в форме контактной работы и самостоятельной работы обучающихся. При проведении учебных занятий обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств.

При этом используются следующие образовательные технологии:

- интерактивные лекции,
-групповые дискуссии,
- анализ ситуаций и имитационных моделей,

- преподавание дисциплины на основе результатов научных исследований, проводимых организацией, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей

-дискуссии

- анализ конкретных ситуаций из практики российских и зарубежных компаний

-кейс-задания.